

**PROGRAM ROZWOJU
GMINNEGO PRZEDSZKOLA
„STOKROTKA”
W SPYTKOWICACH**



2024 - 2029

I. Strategia rozwoju placówki

- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

Nasza wizja: „Przedszkole otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców”.

Mocne strony przedszkola:

- Atrakcyjna oferta edukacyjna.
- Autorskie programy pracy.
- Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
- Udział w konkursach, festiwalach i akcjach na skalę ogólnopolską.
- Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
- Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
- Wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku.

Misją naszego Przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności, bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata.

II. Diagnoza

Opracowanie Programu Rozwoju Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Program rozwoju został opracowany na podstawie wyników ankiet dla rodziców. Za pomocą kwestionariuszy rodzice wskazali zadania, które zostały wzięte pod uwagę w tworzeniu powyższego programu. Uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jak i bazowe oraz Statut Przedszkola. Na podstawie wyników diagnozy pracy placówki zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych.

1. Zadania:

- ✓ Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
- ✓ Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.

2. Cele:

- ✓ Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji.
- ✓ Aktywizowanie sfery wyobraźni i fantazji.
- ✓ Stymulowanie kreatywnej postawy.
- ✓ Kształtowanie myślenia i działania zmierzającego do samorealizacji.
- ✓ Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”.
- ✓ Wspieranie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
- ✓ Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola.

- 3. Nasz priorytet:** Wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi.

III. Założenia programowe

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

Rok szkolny 2024/2025

"Sport i zabawa to ważna sprawa"

Zadania:

Rozbudzenie zapałowania do ruchu i sportu poprzez rozwijanie aktywności ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele:

1. Wzbogacenie wiedzy dziecka z dziedziny zdrowia, wykształcenie u niego postawy prozdrowotnej.
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności
3. Rozbudzenie zapałowania do ruchu i sportu poprzez rozwijanie aktywności ruchowej.
4. Promowanie zdrowia fizycznego.
5. Rozwijanie sprawności ruchowej
6. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do propagowania zdrowego stylu życia.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - ✓ prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi Orffa, Labana, W. Scherborn -
 - ✓ systematyczne realizowanie zajęć ruchowych zgodnie z tygodniowym rozkładem oraz przebijanie dzieci w stroje gimnastyczne, wykorzystanie bazy przedszkola (sala korekcyjna, plac zabaw),
 - ✓ organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu,
 - ✓ organizacja Międzyprzedszkolnej Olimpiady Sportowej,
 - ✓ cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym,
 - ✓ organizację kąpek sportowych i wzbogacenie sal w sprzęt sportowy,
 - ✓ różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi,
 - ✓ organizacja "Tygodnia bezpiecznego przedszkolaka" poprzez wyjścia na drogę, skrzyżowanie ulic, pogadanki i pokazy instruktażowe, zaproszenie policjanta, oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu,
 - ✓ czynny udział w czynnościach pielęgnacyjnych w ogrodzie, „zielnikach” założonych w kąciach przyrody w salach.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - ✓ prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka,
 - ✓ organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji,
 - ✓ nawiązanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i wspólne działanie na rzecz zdrowia dzieci,
 - ✓ organizowanie wyjść do miejsc związanych z ochroną zdrowia,
 - ✓ prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci,
 - ✓ popularyzacja wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i sposobach ochrony przed nimi: pogadanki z dziećmi na temat zagrożeń dla zdrowia,

- przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia,
 - stosowanie profilaktyki prozdrowotnej,
 - wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów,
 - hodowlę warzyw w salach.
4. Zapraszanie do przedszkola sportowców i osób związanych z czynnym uprawianiem sportu.

Ewaluacja dokonywana będzie na koniec roku szkolnego, w oparciu o sposoby rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia oraz na podstawie sprawozdania z realizacji programu w poszczególnych grupach oraz ocenę efektywności dokonaną przez nauczycieli. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku. Ocena dokonania po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

1. Dzieci uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
2. Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
3. Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
4. Potrafią łączyć ruch z muzyką.
5. Wykazują sprawność fizyczną.
6. Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
7. Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.

Rok szkolny 2025/2026

„Gimnastyka buzi i języka”

Zadania:

Wspomaganie edukacji językowej dziecka, rozbudzanie aktywności słownej, rozwijanie sprawności związanych z komunikacją językową. Zapobieganie powstawaniu i eliminowaniu zaburzeń mowy dziecka.

Cele szczegółowe:

- usprawnianie narządów mowy: usprawnianie mięśni języka, warg, policzków, zuchwy, podniebienia miękkiego
- wyrabianie prawidłowego oddechu dla mowy
- wydłużanie fazy wydechowej
- poprawa fonacji
- kształtowanie nawyku właściwego ułożenia języka w jamie ustnej w pozycji spoczynkowej
- rozwój korelacji układów oddechowego, artykulacyjnego, fonacyjnego
- zwrócenie uwagi na pozawerbalne składniki wypowiedzi: mimikę, gest,
- zwrócenie uwagi na prozodię wypowiedzi (ton głosu, rytm, intonacja, wysokość dźwięków mowy)
- likwidowanie błędów i wad wymowy

Działania:

1. Stosowanie w codziennej pracy ćwiczeń i zabaw usprawniających narządy mowy czyli gimnastyka buzi i języka poprzez:

- ✓ ćwiczenia oddechowe,
 - ✓ ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych: ćwiczenia warg i policzków, ćwiczenia języka, podniebienia miękkiego, szczęki dolnej (zuchwy),
 - ✓ ćwiczenia fonacyjne i logorytmiczne: zabawy oparte na śpiewie, ruchu i muzyce, ćwiczenia w wymawianiu spółgłosek i samogłosek, zabawy słowno-ruchowe.
2. Wykorzystanie bajek logopedycznych w celu usprawniania narządów mowy dziecka a także uwrażliwienia na różnorodność świata dźwięków, mobilizowanie do myślenia i poprawnej werbalizacji oraz przygotowania do nauki czytania.
3. Ćwiczenia logopedyczne w formie gier planszowych:
- ✓ „Kraina LogoFiglików” - wykonywanie zadań logopedycznych,
 - ✓ „Bystre oczko” – szukanie na planszy wybranych elementów i poprawne wypowiedzianie ich nazwy.
4. Współpraca logopeda – wychowawca – rodzic
- ✓ Zadania logopedy:
 - udostępnienie opracowanych ćwiczeń wychowawcom,
 - udostępnianie ćwiczeń logopedycznych rodzicom oraz instruowanie rodziców o sposobie ich wykonywania,
 - przeprowadzanie opracowanych zabaw logopedycznych w grupach przedszkolnych raz w tygodniu.
 - ✓ Zadania wychowawcy:
 - włączanie proponowanych przez logopedę ćwiczeń do codziennych zajęć,
 - zwracanie uwagę na poprawność wymowy dzieci,

- zwracanie uwagę na prawidłowy układ narządów artykulacyjnych w pozycji spoczynkowej (buzia zamknięta, oddychanie przez nos, język na podniebieniu)
 - przypominanie dzieciom o prawidłowym ułożeniu języka podczas połykania (w czasie spożywania posiłków),
 - zachęcanie wychowanków do wypowiedzi ustnych.
- ✓ Zadania rodzica:
- wspieranie rozwoju dziecka przez codzienną rozmowę, czytanie bajek,
 - codzienna zabawa z dzieckiem mająca na celu usprawnienie jego narządów artykulacyjnych (rodzice będą zachęceni do korzystania z proponowanych przez logopedę zabaw),
 - konsultowanie rozwoju mowy dziecka z wychowawcą lub logopedą.
5. Udział w warsztatach teatralnych, spektaklach i przedstawieniach.

Ewaluacja programu odbywać się będzie na podstawie zapisów dokumentacji zajęć w dzienniku, obserwacji dzieci w trakcie zajęć i oceny jego zaangażowania, ankiety przeprowadzonej na zakończenie zajęć wśród wychowawców i karty badania mowy oraz sprawności narządów artykulacyjnych. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

1. Usprawnienie narządów artykulacyjnych dziecka
2. Eliminacja nieprawidłowości związanych z wymową
3. Poprawa funkcjonowania dziecka w zakresie komunikacji językowej (poprawa dykcji, fonacji, zwiększenie aktywności słownej dziecka)

Rok szkolny 2026/2027

„Potrafię rozwiązywać problemy”

Zadanie:

Doskonalenie u dzieci zdolności nazywania i rozwiązywania problemów.

Cele:

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania siebie werbalnie i niewerbalnie w sposób charakterystyczny dla danej sytuacji.
2. Formowanie własnych opinii, życzeń, sygnalizowania potrzeb i niepokojów.
3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
4. Umiejętność zdefiniowania problemu, rozważenia różnych sposobów jego rozwiązania, wybrania spośród nich najlepszego i zaplanowania działań dla jego realizacji.
5. Wyrabianie predyspozycji twórczego i krytycznego myślenia.
6. Rozwijanie samoświadomości.
7. Wykształcenie u dzieci zdolności empatycznych.

Działania:

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozpoznawanie własnych uczuć poprzez:
 - ✓ Opowiadania, wiersze, bajki,
 - ✓ Scenki dramatyczne,
 - ✓ Działalność plastyczna: malowanie, rysowanie,
 - ✓ Aktywność muzyczna.
2. Tworzenie warunków sprzyjających wzmacnianiu kontaktów międzyludzkich poprzez:
 - ✓ Pogadanki, dyskusje,
 - ✓ Udział w uroczystościach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych,
 - ✓ Wycieczki, spacerowanie,
 - ✓ Współpraca ze środowiskiem lokalnym,
 - ✓ Spotkania z interesującymi gośćmi.
3. Dostrzeganie sytuacji problemowych, próby poszukiwania różnorodnych rozwiązań, branie pod uwagę pozytywów i negatywów każdego z możliwych rozwiązań.
4. Twórcze myślenie – wykształcenie u dzieci zdolności przystosowania się w sposób elastyczny do sytuacji spotykających nas w codziennym życiu.
5. Krytyczne myślenie – kształtowanie zdolności do analizowania informacji i doświadczeń w obiektywny sposób.
6. Poznanie samego siebie, swojego charakteru, mocnych i słabych stron, tego co lubimy a czego nie.
7. Współpraca ze specjalistami: pedagog, psycholog.
8. Udział w programie promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.

Ewaluacja dotyczyć będzie podjętych działań zmierzających do konstruktywnego radzenia sobie z problemami. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: arkusze ankiet, karty obserwacji, narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci oraz analiza dokumentów i danych. Wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

1. Dzieci rozpoznają uczucia oraz posiadają umiejętności otwartego ich wyrażania;
2. Dzieci mają okazję dowiedzieć się, jakie emocje przeżywają ich koledzy i koleżanki, co stanowi podstawę ich lepszego rozumienia się a także większej akceptacji;
3. Posiadają większą możliwość wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji problemowych;
4. Przeżywają sukcesy w kontaktach z kolegami i dorosłymi zwiększając tym samym poczucie własnej wartości;
5. Nazywają i omawiają uczucia - smutku, szczęścia, złości, zazdrości i zdenerwowania;
6. Ćwiczą mówienie tego, jak czują się w różnych sytuacjach i poznają sposoby poprawiania własnego samopoczucia, dzięki temu też radzą sobie z emocjami dostanymi od kolegów;
7. Nabierają odwagi, by nie tylko okazywać swoje pozytywne uczucia, ale też bez agresji okazywać swoją dezaprobatę, niechęć, przygnębienie, a nawet złość;
8. Potrafią rozpoznać własne i cudze uczucia i mówi o nich;
9. Wiedzą, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach;
10. Rozumieją, że istnieją możliwości wpływania na własne uczucia.

Rok szkolny 2027/2028

„Książka przyjacielem dziecka”

Zadania:

Rozwijanie zainteresowań książką wśród dzieci w wieku przedszkolnym będącej źródłem rozwoju, zdobywanie wiedzy o sobie samym i o otaczającym świecie. Nabywanie przez dzieci właściwych postaw prospołecznych.

Cele:

1. Kształcenie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć.
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców spędzania czasu w tym nawyku czytania /słuchania.
3. Dostarczenie wzorów pięknej polskiej mowy.
4. Wzbogacanie słownictwa, doskonalenie mowy komunikatywnej, poprawnej pod względem gramatycznym i artykulacyjnym.
5. Aktywizowanie postaw rodzicielskich i wzmacnianie więzi rodzinnych wobec dzieci poprzez aktywne codzienne czytanie dziecku książek.

Działania:

1. Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrabianiu zachowań i działań świadomego czytelnika:
 - ✓ Założenie „Kącika Książki” w każdej grupie: zapoznanie dzieci ze sposobem korzystania z kącika, zachęcanie dzieci do samodzielnego korzystania z kącików, naprawianie zniszczonych książek.
 - ✓ „Moja ulubiona książka” -zachęcanie do prezentacji przez dzieci własnych książek
 - ✓ Zachęcanie dzieci do przynoszenia swoich książek o aktualnie omawianej tematyce
 - ✓ Organizacja biblioteczki „Klubu Wędrującej Książki”.
2. Systematyczne, głośne czytanie dzieciom:
 - ✓ Czytanie utworów literackich w wolnych chwilach bądź o ustalonej porze: zapoznanie z różnorodną literaturą dziecięcą (wiersze, baśnie, opowiadania, legendy)
 - ✓ Przybliżanie wartości etycznych (jak np. prawda uczciwość, dobro, miłość, przyjaźń, szacunek) poprzez analizę oraz próbę oceny zachowań bohaterów literackich
 - ✓ „Klub rodziców czytających dzieciom” - organizacja cyklicznych spotkań czytelniczych, podczas których czytać dzieciom będą zaproszeni goście: rodzice, przedstawiciele różnych zawodów, znane osoby, przedstawiciele środowiska lokalnego.
3. Inspirowanie poprzez literaturę do zabaw i działań twórczych; stwarzanie okazji do rozwijania uzdolnień:
 - ✓ Spontaniczna i zorganizowana aktywność ruchowa dziecka wynikająca z treści poznanych utworów literackich
 - ✓ Układanie historyjek obrazkowych do wysłuchanego tekstu
 - ✓ Wymyślanie zakończenia bajek, opowiadań
 - ✓ Ilustrowanie treści wysłuchanych utworów pacynkami, sylwetami, obrazkami
 - ✓ Wykorzystywanie fragmentów wierszy do ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych
 - ✓ Wykorzystanie poznanych tekstów literackich podczas organizowania imprez przedszkolnych

4. Przybliżenie wiedzy o książkach, poznanie zawodów oraz miejsc związanych z książką
- ✓ Obchody Światowego Dnia Książki: omówienie tematu „Jak powstaje książka?”, poznanie zawodów związanych z powstawaniem książki (autor, pisarz, poeta, ilustrator, drukarz, wydawca)
 - ✓ Zapoznanie z różnymi rodzajami książek; przybliżenie dzieciom książek popularnonaukowych poprzez ich praktyczne wykorzystanie jako źródła wiedzy i informacji
 - ✓ Organizacja akcji literacko – plastycznej pt. „Dziecko autorem własnej książki” – stworzenie bajki autorstwa dzieci i rodziców
 - ✓ Wycieczka do biblioteki - poznanie pracy bibliotekarza oraz pomieszczeń bibliotecznych, zapoznanie dzieci ze sposobem i zasadami korzystania z biblioteki i czytelnicy
 - ✓ Spotkanie z autorem bądź ilustratorem książek dla dzieci.

Ewaluacja dokonywana będzie na koniec roku szkolnego, w oparciu o sprawozdania z realizacji programu w poszczególnych grupach oraz ocenę efektywności dokonaną przez nauczycieli. Metodą ewaluacji będą quizy i zagadki dla dzieci, sprawdzające wiedzę na temat książki oraz orientację w poznanej literaturze, a także wytwory dziecięce związane z działaniami czytelnickimi programu. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian

Oczekiwane efekty:

1. Dziecko odczuwa potrzebę częstego kontaktu z książką, doznaje wielu przyjemnych wrażeń poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach z tekstem.
2. Nabywa wzorów pięknej polskiej mowy poprzez kontakt z utworami literatury dziecięcej.
3. Posiada intelektualny i emocjonalny stosunek do książki jako źródła wiedzy i przeżyć.
4. Wie, jak funkcjonuje biblioteka, czuje się czytelnikiem i samodzielnie wyszukuje książki o interesującej go tematyce.
5. Potrafi analizować treść utworów –omawianie i ocena postępowania bohaterów z próbą uzasadnienia własnego stanowiska, wyodrębnienia postaci pozytywne i negatywne, tworzy własne zakończenia opowiadań i bajek.
6. Przy pomocy nauczyciela przygotowuje inscenizacje utworów i bierze w nich udział.
7. Potrafi wypowiedzieć się na temat poznanych utworów i ekspresyjnie wyrazić ich treść.

Rok szkolny 2028/2029

„Potrafię wyrażać swoje emocje”

Zadania:

Podejmowanie oddziaływań w celu stymulowania rozwoju społeczno-emocjonalnego.
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom.
2. Stworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych
3. Budowanie pozytywnego obrazu siebie
4. Rozpoznawanie i nazywanie emocji u siebie i innych
5. Świadome i wolne od agresji radzenie sobie z konfliktami
6. Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych
8. Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
10. Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
11. Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.

Działania:

1. Wspólne wykonanie plakatu przyjaźni, – gry i zabawy integrujące grupę oraz budujące klimat bezpieczeństwa i przyjaźni – kontrakt grupowy.
2. Rozpoznawanie i nazywanie emocji związanych z danym uczuciem, pokazywanie tego uczucia w różnych formach wyrazu (werbalnej i niewerbalnej):
 - a) radość
 - odczytywanie emocji z wyrazu twarzy,
 - zabawy muzyczne – ruchowe oraz prace plastyczne umożliwiające wyrażanie pozytywnych emocji w różnych formach ekspresji.
 - b) smutek
 - zabawy uwrażliwiające na potrzeby innych, np. pomoc kolegom w trudnych sytuacjach, okazywanie empatii .
 - c) wstyd
 - wyjaśnienie znaczenia tego pojęcia (podanie sytuacji wywołujących to uczucie w dzieciach),
 - samoocena – dlaczego warto poznać swoje mocne strony i polubić samego siebie?,
 - budowanie poczucia własnej wartości poprzez działania pozwalające na poznanie swoich możliwości,
 - biblioterapia – „Gucio się wstydzi” – zabawy podnoszące samoocenę,
 - ćwiczenia oddechowe,
 - motywowanie dzieci do udziału w uroczystości z udziałem zaproszonych gości (dziadkowie, rodzice).

d) złość

- pogadanki: Czy możemy się złościć?, Złość – gdzie ją odczuwam?, Złość – jak sobie z nią radzić?,
- biblioterapia – „Królowa złośnica”, „Zły humor” – szukanie i przedstawianie technik i metod pozwalających przezwycięzać negatywne emocje,
- pantomima – „Teatr złości”,
- zabawy relaksacyjne.

e) strach

- pogadanka „Czego się boimy?”,
- szukanie sposobów na przezwyciężenie strachu,
- biblioterapia – „Strach ma wielkie oczy”,
- „Stracholud” – plakat.

3. Uczymy się rozwiązywać konflikty – jak dojść do porozumienia?

- bawimy się wspólnie – przypomnienie norm i zasad współpracy w grupie przez odwołanie się np. do kontraktu grupowego,
- nauka dochodzenia do porozumienia, otwartości na zmiany, wprowadzenia nowych zasad i norm postępowania.

4. Dostrzeganie potrzeb innych:

- budowanie empatii
- Każdy z nas jest inny - odnajdujemy w każdym człowieku coś dobrego.
- Jesteśmy tolerancyjni i rozumiemy odmienność drugiej osoby.
- biblioterapia – „Brzydkie kaczątko”

Ewaluacja programu będzie polegać na ocenie (poprzez obserwację) stopnia przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty

1. Dzieci nazwą własne stany emocjonalne
2. Nabędą umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
3. Nabędą umiejętności zawierania kompromisów
4. Dostrzegą różnicę między dobrem a złem
5. Rozszerzą informacje o swojej rodzinie
6. Nabędą coraz większej samodzielności w sferze społeczno – emocjonalnej
7. Będą dążyły do rozumienia własnej indywidualności
8. Uświadomią sobie motywy własnego działania i potrafiły je uzasadnić
9. Będą przestrzegały zasad zgodnego współdziałania w grupie
10. Dostrzegą i uszanują odrębność innych
11. Nabędą umiejętność określania własnych upodobań
12. Będą potrafiły swobodnie podejmować działania zmierzające do określenia własnej tożsamości

IV. Partnerzy

1. Przedszkole w Rabie Wyżnej
2. Przedszkole w Rokicinach Podhalańskich
3. Przedszkole w Skawie
4. Przedszkole w Jabłonce
5. Przedszkole w Podwilku
6. Szkoły Podstawowe nr 1, 2, 3 w Spytkowicach
7. Gminne Centrum Kultury
8. Koło Gospodyń Wiejskich
9. Związek Podhalan
10. Urząd Gminy Spytkowice

V. Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo,
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

VI. Postanowienia końcowe

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr

z dnia sierpnia 2024r.

Zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia